

# Eine experimentelle Betrachtung des Themenbereiches Ernährung im gymnasialen Biologieunterricht in Thüringen von der DDR bis heute

Kristin Fischer

## Einführung

In Thüringen fand in den Jahren seit der Wiedervereinigung 1990 eine drastische Umgestaltung in den Biologielehrplänen, vor allem in der Sekundarstufe I, statt. Dies gab den Anstoß, sich rückblickend mit den Lehrplänen inhaltlich auseinanderzusetzen. Betrachtet man sich die steigenden Zahlen übergewichtiger und adipöser Kinder, gehört

es unter anderem zur Aufgabe des Biologieunterrichts, Schülern eine gesunde Lebensweise zu vermitteln [1]. Hierbei können Experimente im hohen Maße zum Verstehen beitragen. Bereits in der DDR waren Experimente zum Thema „Ernährung“ fester Bestandteil des Biologielehrplans, um ein entsprechendes Wissen zu generieren.

## Forschungsinteresse

Naturwissenschaftliches Denken wird an den Thüringer Schulen in den letzten Jahren immer stärker gefordert und gefördert. Welchen Stellenwert hatten und haben Experimente zum Thema Ernährung im Biologieunterricht?

## Methoden

Es wurde eine historische Quellenanalyse anhand von 45 DDR-Lehrplänen und 32

Lehrplänen des heutigen Deutschlands unter statistischen Gesichtspunkten durchgeführt

und diese hinsichtlich der Häufigkeit von Experimenten untersucht [2].

## Ergebnisse

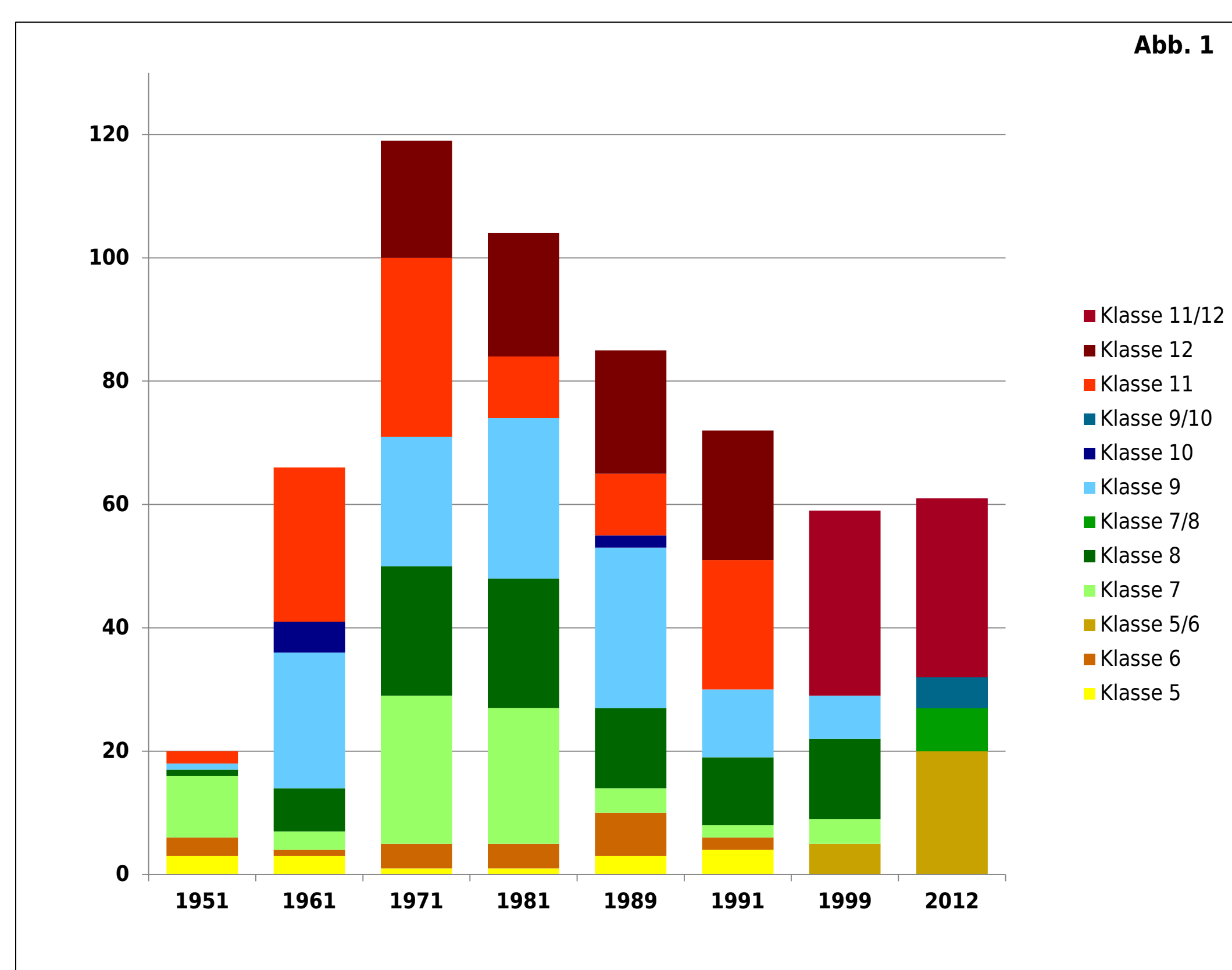


Abb. 1 Verteilung der absoluten Anzahl der Experimente im Lehrplan zwischen 1951 und 2012

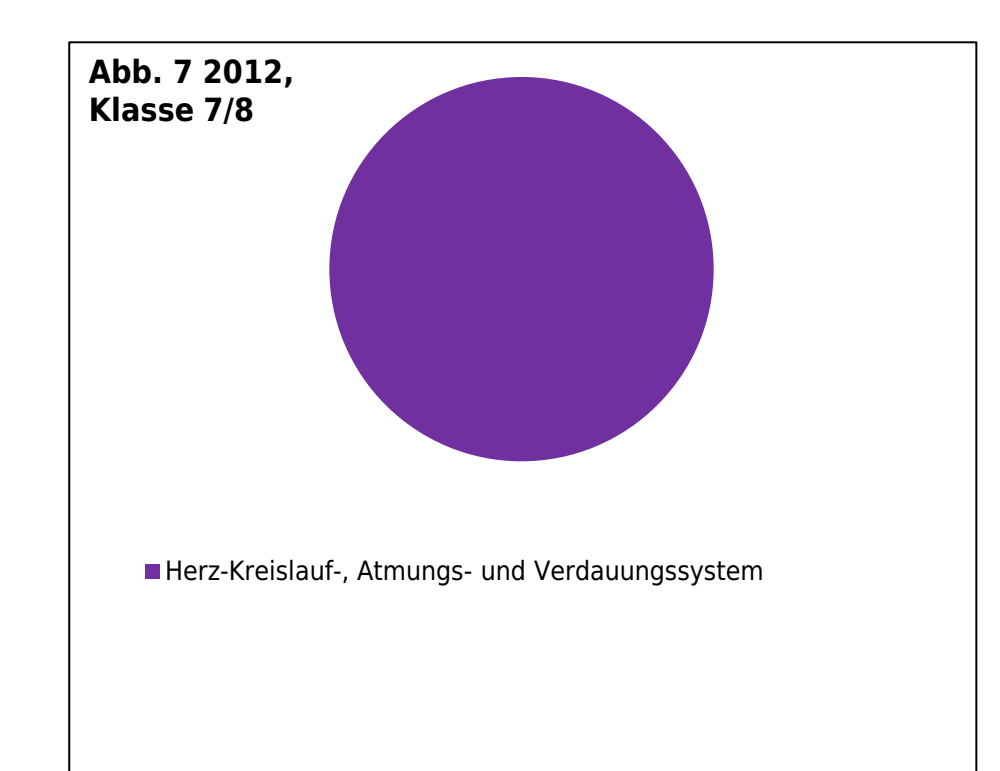
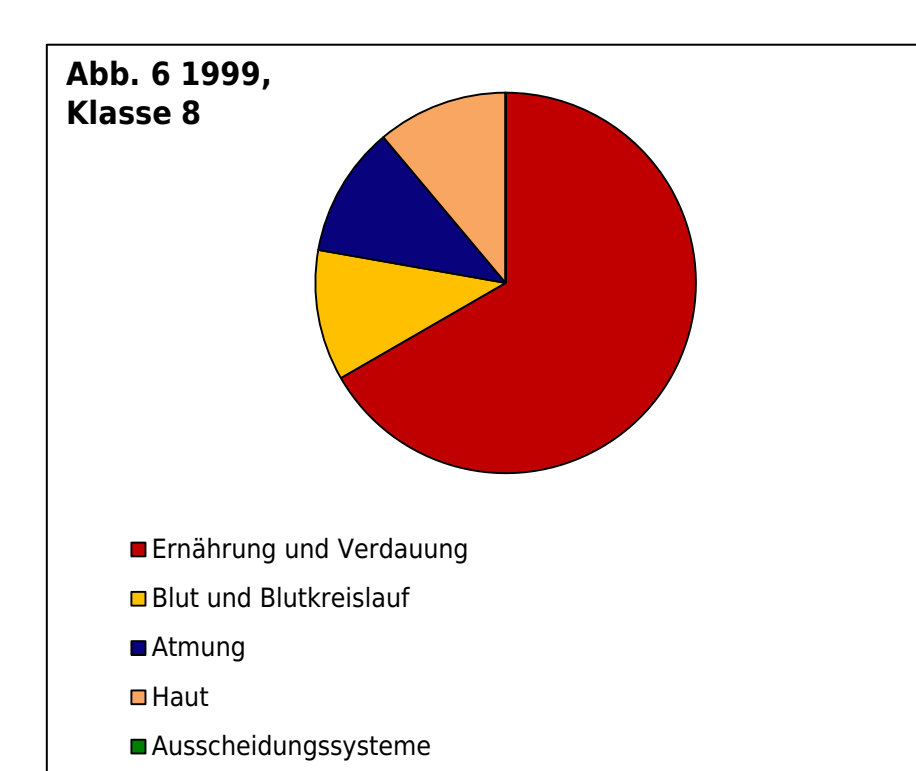
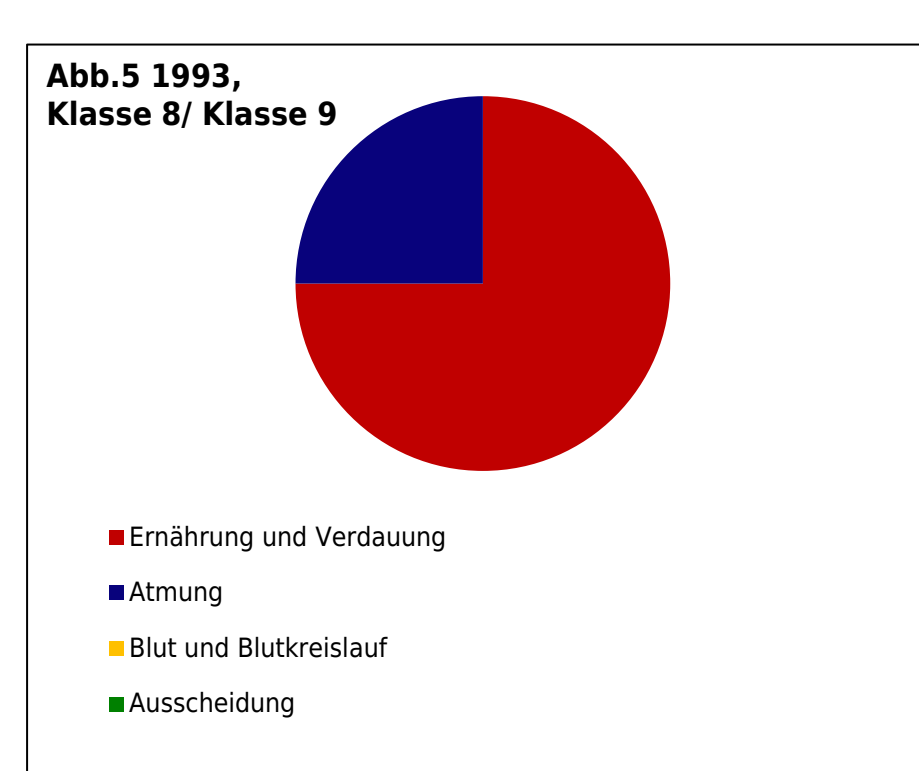
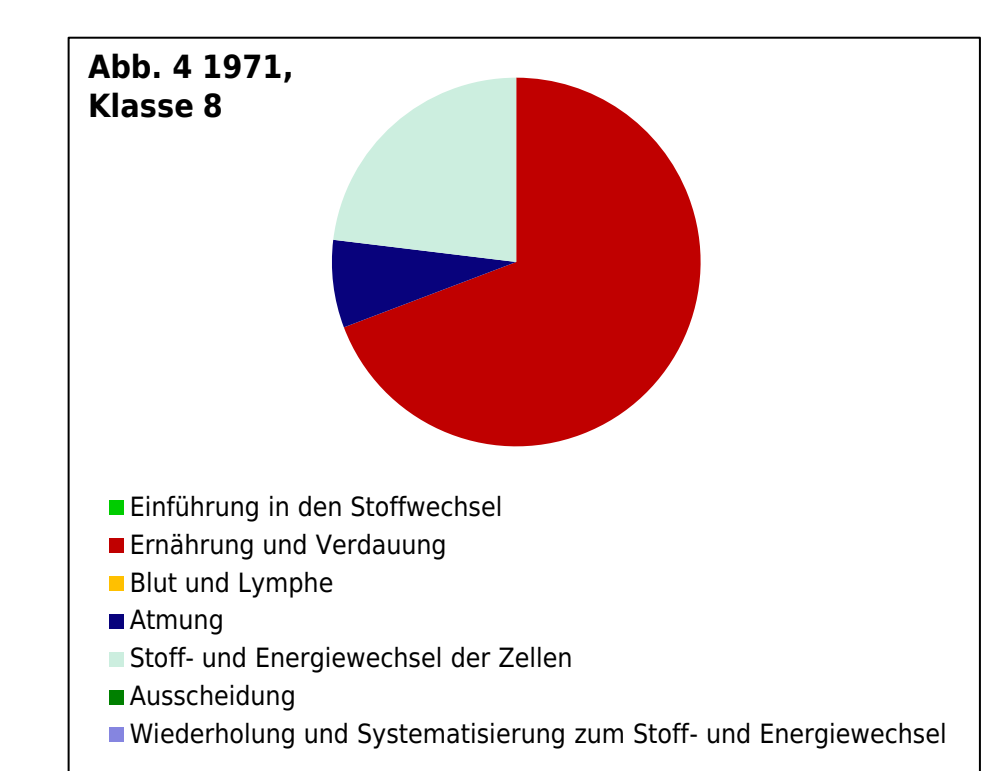
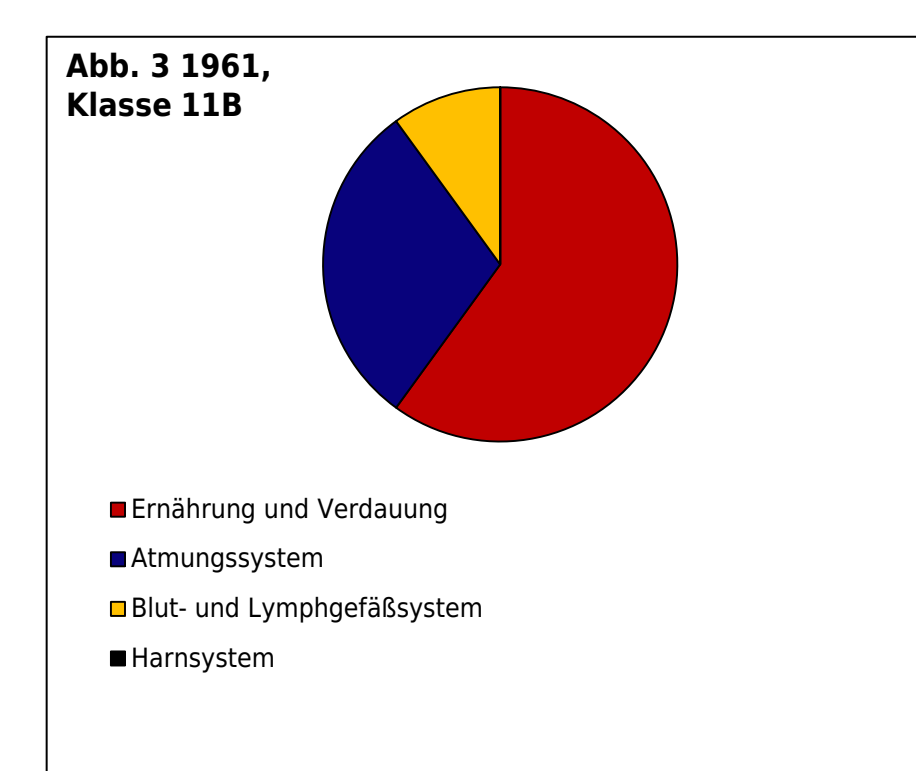
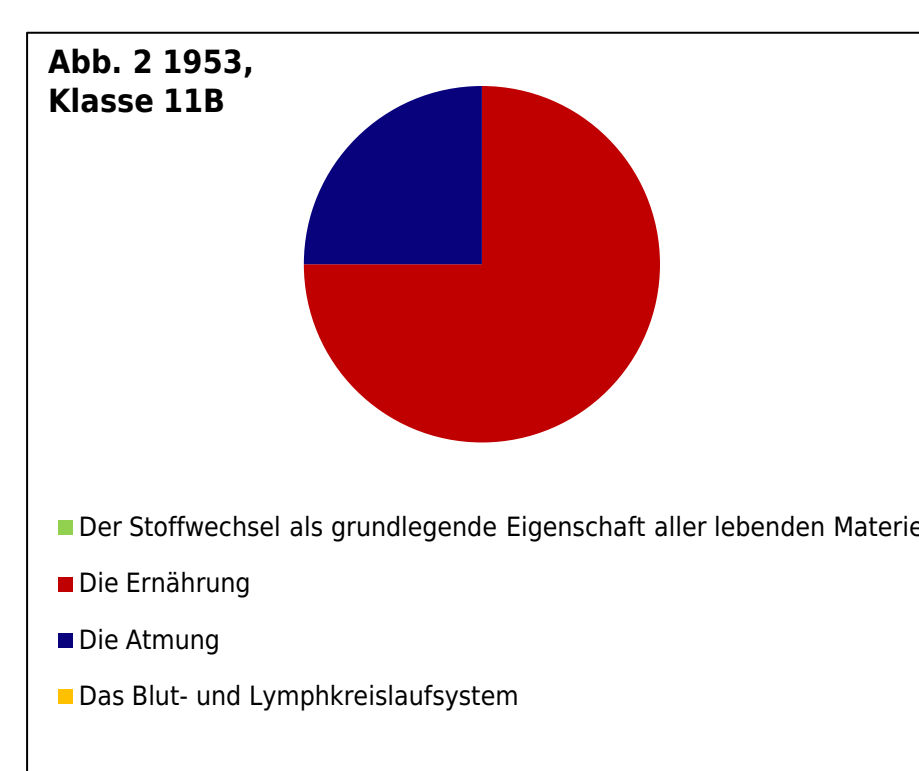


Abb. 2-7 Verteilung der Experimente im Stoffgebiet „Stoff- und Energiewechsel des Menschen“

## Diskussion

Erfahren im ersten Jahrzehnt der DDR Experimente noch keine Bedeutung im Biologielehrplan, änderte sich dies mit der neuen Lehrplangeneration, eingeführt zwischen 1968 bis 1971, drastisch. Auffällig ist hierbei, dass die Klassenstufen, in denen das Stoffgebiet Stoff- und Energiewechsel (Pflanze, Mensch und Zelle) behandelt wurde, die höchste Anzahl an Experimenten aufwiesen.

Die Ausrichtung der Lehrplangeneration ab 2009 auf angestrebte Kompetenzen lies nur die Betrachtung von Mischklassen zu. Eine genaue Abgrenzung des Stoffgebietes mit Stoffeinheit findet man nun nicht mehr. Das Stoffgebiet „Stoff- und Energiewechsel“ bei Pflanzen ist jetzt fast ausschließlich in der Oberstufe angesiedelt. Weitere Experimente zum Stoff- und Energiewechsel finden sich in den Klassenstufen 5/6 und 7/8 [3, 4, 5, 6].

## Ausblick

Aufbauend auf der Basis dieser Lehrplananalyse soll nun eine Materialsichtung weiteren Aufschluss darüber geben, welche

Schulbücher zum Thema „Experimente zur Ernährung“ in dem gewählten Zeitraum zur Verfügung standen bzw. stehen und in wie

## Fazit

Der Stellenwert von Experimenten hat sich im Laufe der Jahre in den Biologielehrplänen mehrmals verändert. Experimente im Stoffgebiet „Stoff- und Energiewechsel“ und besonders in dem Themenschwerpunkt „Ernährung“ fanden und finden verstärkt Anwendung. Es ist weiterhin ein aktuelles Thema in der Schullandschaft, dem es sich zu widmen gilt.

weit die Fülle der Materialien es schafft, für den Unterricht von Nutzen zu sein oder eher für Verwirrung sorgt.

## Literatur

[1] Kurth, B.-M. & Schaffrath Rosario, A. (2007). Die Verbreitung von Übergewicht und Adipositas bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des bundesweiten Kinder- und Jugendgesundheitsveys (KiGGS). In: Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz, 50, 736-743.  
 [2] Scholl, D. (2009). Sind die traditionellen Lehrpläne überflüssig? Zur lehrplantheoretischen Problematik von Bildungsstandards und Kernlehrplänen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften

[3] Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.). (2009). Lehrplan für das Gymnasium. Mensch-Natur-Technik. Erprobungsfassung.  
 [4] Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (Hrsg.). (2012). Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife. Biologie.  
 [5] Ministerium für Volksbildung (Hrsg.). (1968) Präzisiertes Lehrplan für Biologie. Klasse 7. Berlin: Volk und Wissen  
 [6] Ministerium für Volksbildung (Hrsg.). (1968) Präzisiertes Lehrplan für Biologie. Klasse 8. Berlin: Volk und Wissen

## Kontakt

Kristin Fischer  
 Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
 Steiger 3, 07743 Jena  
 Kristin.Fischer@uni-jena.de

